

POURSUIVONS

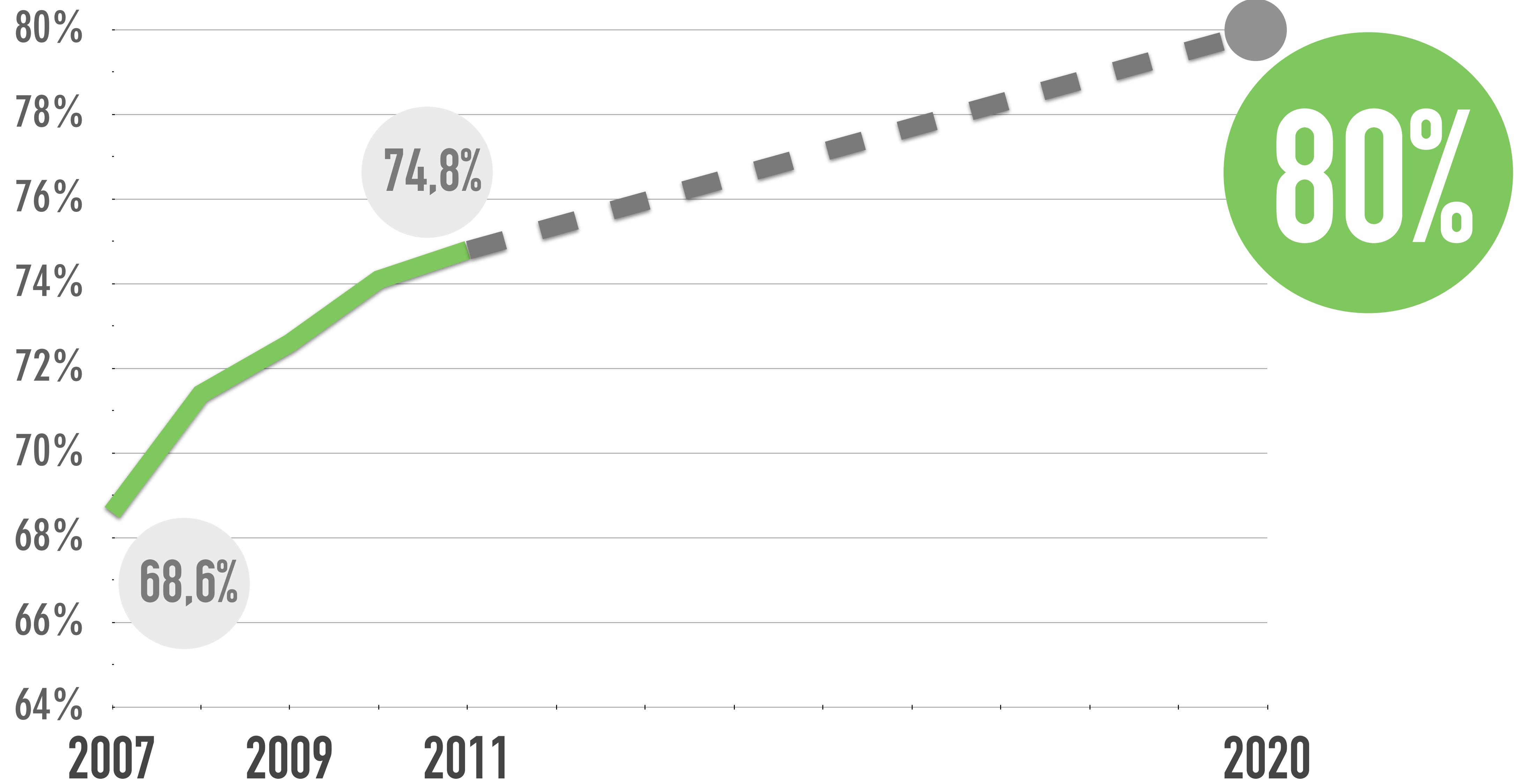
LE MOUVEMENT POUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES AU QUÉBEC

FRANÇOIS LAGARDE



Au nom du groupe d'acteurs et d'experts :
Vision actualisée des orientations prioritaires

Le 4 novembre 2013



POURSUIVONS

ACTEURS ET EXPERTS

19

Bineta Ba, Réseau réussite Montréal

Monique Brodeur, Université du Québec à Montréal

David Birnbaum, Association des commissions scolaires anglophones du Québec

Louise Chabot, Centrale des syndicats du Québec

Marc Charland, Fédération des comités de parents du Québec

Louisane Côté, Fédération québécoise des organismes communautaires Famille

Éric Demers, Chaire UQAC-CEGEP de Jonquière

Pâquerette Gagnon, Fédération des commissions scolaires du Québec

Benoît Galand, Université catholique de Louvain (Belgique)

Michel Janosz, Université de Montréal

Mireille Jetté, Réunir Réussir

Carl Lacharité, Université du Québec à Trois-Rivières

François Lagarde, Fondation Lucie et André Chagnon

Marie-Agnès Lebreton, Avenir d'enfants

Mélanie Marsolais, Regroupement des organismes communautaires de lutte au décrochage

Charles E. Pascal, Université de Toronto

Bertrand Perron, Institut de la statistique du Québec

Michel Perron, Université du Québec à Chicoutimi

Isabelle Tremblay, Fédération des commissions scolaires du Québec

POURSUIVONS

SOMMAIRE

poursuivons.groupeactionperseverance.org/document

- 1 Une mise en contexte
- 2 Les principaux facteurs de la persévérance et de la réussite scolaires
- 3 Les principales réalisations depuis 2008
- 4 Les écarts à combler
- 5 Des questions à débattre
- 6 Les orientations prioritaires

POURSUIVONS

CONSULTATION EN LIGNE

poursuivons.groupeactionperseverance.org

EXPRIMEZ-VOUS
DÈS MAINTENANT sur les
orientations prioritaires

4 choix pour évaluer l'importance

- ✓ Pas du tout important
- ✓✓ Peu important
- ✓✓✓ Assez important
- ✓✓✓✓ Très important

375

personnes ont évalué

111

commentaires

SONDAGE

de la Fondation Chagnon
sur la valorisation de l'éducation
et de la persévérance scolaire



3025

répondants, 15 ans et +

Du 12 septembre au 4 octobre 2013

Attitudes et perceptions

fondationchagnon.org/sondage2013

FACTEURS DE LA PERSÉVÉRANCE ET DE LA RÉUSSITE SCOLAIRES



Les inégalités sociales et les inégalités de scolarisation

La petite enfance et la préparation à l'école

Les années scolaires

- **les facteurs personnels**
- **les facteurs familiaux**
- **les facteurs scolaires**
- **les facteurs communautaires et sociétaux**

LES PRINCIPALES RÉALISATIONS DEPUIS 2008

LES ÉCARTS À COMBLER

Seront abordés par Michel Venne

LES ORIENTATIONS PRIORITAIRES



30

1. Petite enfance
2. Parents
3. Milieu scolaire
4. Conditions favorables
5. Milieux défavorisés

LES ORIENTATIONS PRIORITAIRES

30

CONSULTATION EN LIGNE

- Toutes importantes (2,9+) ✓
- Certaines orientations jugées plus importantes que d'autres

PETITE ENFANCE

Initiatives dès la petite enfance

3,8

Services de garde

3,6

Transitions

3,4

Enfants difficulté

3,9

PARENTS

Valorisation parents

3,6

Relations parents – éducatrices/teurs –
enseignants/es

3,7

Organismes communautaires

3,3

MILIEU SCOLAIRE

Mesures administratives et pédagogiques	3,3
Transitions	3,5
Réduction nombre d'élèves / enseignant	3,4
Élèves difficulté	3,7
Aspirations scolaires et professionnelles	+
Formation professionnelle et générale en concomitance	3,4
Raccrochage	3,6
Éducation des adultes	3,0
Réduction abandon d'enseignants	3,0
PS dans les programmes de formation	3,3
Transfert de connaissances et accompagnement	3,2
Capacités à évaluer	3,0
Universités et collèges	2,9

CONDITIONS FAVORABLES

Valorisation (éducation, enseignants, formation professionnelle, etc.)	3,6
Famille – école – communauté	3,7
Études – travail	3,2
Mobilisation et concertation	3,4
Participation des jeunes	+
Liens avec développement social et main-d'œuvre	3,0
PS des étudiants collégiaux et universitaires	3,0

MILIEUX DÉFAVORISÉS

Disparités géographiques	3,6
Maternelles 4 ans milieux défavorisés	3,1
Pauvreté et exclusion sociale	3,7

COMMENTAIRES RECUEILLIS



En appui ou en tenir compte dans mise en œuvre: grps2013.org/poursuivons

- **Parents/familles (valorisation rôle, compétences, implication)**
- **Organismes communautaires (reconnaissance, arrimages)**
 - éducation – sss – organismes communautaires
- **Défavorisés: Montréal, mais pas juste Montréal ; personnes et milieux défavorisés**
- **Technologies information / communication**
- **Bibliothèque publiques**

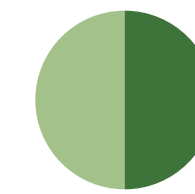
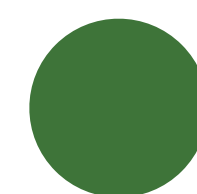
CONSENSUS

Priorités jugées les plus importantes

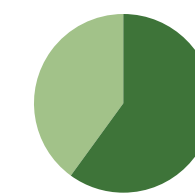
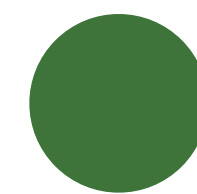
Consultation
en ligne

Sondage

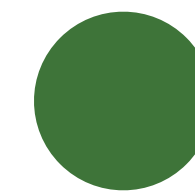
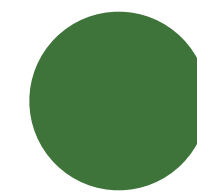
Petite enfance (initiatives et services)



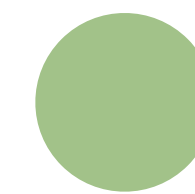
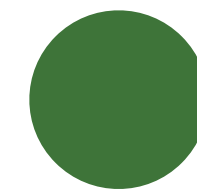
Relations parents-éducatrices/eurs-services-enseignants/es-école-communauté



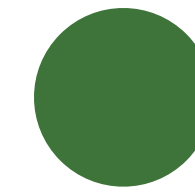
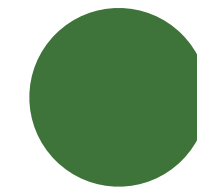
Enfants et élèves en difficulté



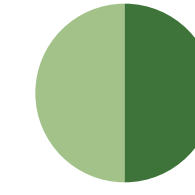
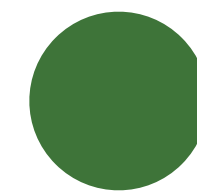
Transitions



Valorisation



Milieux défavorisés et pauvreté



POURSUIVONS

LE MOUVEMENT POUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES AU QUÉBEC

MERCI !

Au nom des acteurs et experts ayant participé à l'élaboration de
ce document et de cette démarche