

Question introductive: Quelle est votre conception ou définition d'un système éducatif performant ?

Trois éléments de réponse à cette question, 649 mots, incluant cette remarque, et 5 minutes pour les dire :

Premier élément

Si on juge la performance d'un système éducatif à sa capacité de décerner des diplômes dans un temps requis et au plus grand nombre, il me semble évident que la voie la plus prometteuse est **d'accueillir les élèves les plus compétents ou les moins vulnérables** au point de départ. C'est ce que font la plupart des écoles privées qui écrèment les écoles du système public de leurs meilleurs éléments. La palmarès des écoles secondaires a cette vertu de faire apparaître au grand jour cet élément trop souvent ignoré dans l'évaluation de nos écoles : la réussite du plus grand nombre est plus facilement atteinte dans les institutions qui ont le privilège de recevoir les étudiants les mieux préparés (87% des diplômes en moins de 5 ans) et de plus en plus difficile dans les écoles délestées des meilleurs éléments et aux prises avec un surnombre d'enfants et de jeunes qui présentent des difficultés et avec un déficit de ressources pour répondre à leurs besoins (57%).

Deuxième élément

Cela nous indique, comme principe général, que nous avons tout intérêt à ce que nos enfants arrivent bien préparés à fréquenter l'école si nous voulons améliorer nos chances de réussite du plus grand nombre. Il y a au moins un tiers des participants à ces Journées que je n'ai pas à convaincre de cela puisqu'elles investissent leurs ressources et leurs talents à soutenir le développement des tout-petits.

Le développement des pré-requis à la réussite scolaire se déploie dès les premiers jours de vie. Le cerveau des jeunes enfants se développe selon un scénario prévisible et maintenant bien connu sous l'effet de stimulations externes et selon une séquence de périodes critiques qui s'étalent pour la plupart de la naissance à 4 ans. C'est durant cette période que les circuits neuronaux se spécialisent et président au développement des compétences sociales, du langage, des symboles, des nombres, des compétences sociales, du contrôle des émotions. Cette période de la vie représente pour certains enfants un temps de grande vulnérabilité parce que leur environnement proche n'arrive pas à leur fournir des contextes de stimulation et d'accompagnement propice au façonnement de leur cerveau. L'accès à des services de garde éducatifs de qualité devient alors pour eux un atout essentiel et indispensable à un cheminement scolaire fructueux et gratifiant. Un système éducatif performant doit pouvoir compter sur un tel atout sans quoi il accueille des enfants pour lesquels il devra déployer d'énormes ressources qui draîneront les capacités du système.

Troisième élément

Un système éducatif performant...d'accord, mais en vertu de quels objectifs ? Ramener la performance éducative à un taux de diplômes obtenu dans un temps requis, et en faire la seule obsession en regard de ce système, c'est ramener l'évaluation de la performance du système éducatif au seul critère de l'efficacité. Ce critère est respectable et reflète une préoccupation légitime quant à notre capacité d'utiliser correctement nos ressources.

Cependant, ce taux de réussite ne nous dit rien du type de citoyen que le système contribue à façonner. Alors que le monde occidental post-industriel vit une crise financière, économique, sociale et morale sans précédent, que 1% des individus s'accaparent à eux seuls 46% de la richesse, que l'endettement des ménages québécois n'a jamais été aussi élevé, que la planète se réchauffe à une vitesse folle, la notion de réussite devrait nous amener à nous interroger sur la capacité du système éducatif à former des citoyens **autonomes**, oui, diplômés, capables de tirer leur épingle du jeu, aptes à remplir un rôle actif, utile et apprécié dans le développement économique de leur société, mais aussi sur sa capacité à former des citoyens **responsables**, empathiques, sensibles aux besoins des autres, préoccupés par le bien commun et des citoyens farouchement dédiés à renforcer la vie démocratique de leur société, c'est-à-dire des citoyens **difficiles à gouverner**.

Parlez-nous de votre expérience ou de votre connaissance d'un système éducatif performant (regard sur les systèmes du Québec, de l'Ontario et du reste du Canada)

1. Le système québécois est le plus complet en Amérique du Nord
2. Le système finlandais
- 3.

Les défis à surmonter pour rendre nos systèmes éducatifs plus performants?

1. Continuer à lutter contre la pauvreté
2. S'assurer que les enfants qui en ont le plus besoin aient accès aux Services de Garde Éducatifs à Tarifs Réduits (SGETR) (la mission des communautés Avenir d'enfants pourrait être centrée là-dessus)
3. S'assurer de la formation des éducatrices et de la qualité des SGETR notamment en garde familiale
4. S'assurer de la maîtrise du français AVANT l'entrée des enfants à l'école
5. Ramener les plus talentueux vers le public (stopper les subventions)
6. Rapprocher les parents de l'école et pour ce faire, établir un consensus national concernant les objectifs de l'éducation québécoise aussi bien en ce qui a trait au taux de diplôme qu'aux valeurs imprégnant le système et partagées par les parents