

**Centre d'étude  
sur l'attachement et la famille**



# **L'importance du lien d'attachement dans la trajectoire du jeune**

**Ellen Moss, Ph.D.  
Université du Québec à Montréal**

# L'importance de l'attachement

- La **qualité** de la relation d'attachement parent-enfant est **l'un des premier et plus fidèle prédicteur** des trajectoires développementales de la personne.
- Les **comportements parentaux** sont liés au développement des systèmes de **réponse au stress** de l'enfant qui contribuent au développement ordonné des **régions frontales** du cerveau.
- L'attachement est fortement associé au **fonctionnement exécutif** (mémoire de travail, régulation des comportements et des pensées, contrôle inhibitoire).
- Les enfants ayant un attachement **insécurisant** présentent davantage de problèmes **antisociaux et agressifs** en milieu scolaire.

# L'importance de l'attachement

- L'attachement **sécurisant** entre l'enfant et son parent est associé assez fortement au développement du **langage** et au développement du **QI**.
- La **sécurité** d'attachement prédit une plus grande **motivation à l'école** ainsi qu'une meilleure **performance académique a long terme** (Moss et al., 2001).
- Heureusement, l'impact d'un attachement insécurisant peut être changé grâce à des changements dans les interactions parent-enfants. (**intervention précoce** si possible!)
- Les **interventions de court durée fondées sur l'attachement** peuvent **augmenter la sensibilité** du donneur de soins et **promouvoir le développement** socio-affectif et cognitif chez l'enfant. (Moss et al., 2011, voir site web.)

# Attachement et intervention

- **Intervenir** selon le modèle d'attachement implique une **collaboration** entre l'école et la famille. L'enseignant voit souvent le problème avant le parent.
- Importance pour l'enseignant de **reconnaitre des comportements** d'attachement qui signale le risque (e.g., contrôle-punitif). **Soutien administratif** au niveau de la formation des enseignants et le contact avec la famille.
- **Les garderies** sont des milieux importants pour l'identification et l'intervention auprès des enfants 0 à 5 ans.
- Obstacles: **Formation** des éducatrices, **disponibilité des services** pour l'évaluation et l'intervention
- **Listes d'attentes!**

# Attachement et intervention

Puisque les enfants désorganisés sont les plus à risque, il est intéressant de regarder les caractéristiques des programmes qui ont changé la désorganisation:

- Les interventions ayant débuté **après les 6 premiers mois de vie** de l'enfant étaient plus efficaces que les interventions prénatales ou celles durant le premier mois de vie.
- Les interventions prénatales et celles durant les premiers mois de l'enfant devraient se concentrer sur d'autres problématiques (ex. nutrition, problèmes de couples)

# Attachement et intervention

- Les interventions s'étant concentrées **uniquement** sur la sensibilité étaient plus efficaces pour réduire la désorganisation que les interventions combinées (soutien social + sensibilité).
- Les interventions s'étant concentrées sur les **problèmes spécifiques d'attachement** de l'enfant étaient plus efficaces que celles s'étant concentrées sur les problèmes des parents (psychothérapie).
- Par la suite, **le soutien à long terme** et portant sur des aspects variés des familles à problèmes multiples et visant à les aider à faire face à leurs tracas quotidiens peut être nécessaire afin de les habiliter à se centrer sur la sensibilité.
- Les interventions ayant utilisé des intervenants professionnels sont les seules interventions ayant démontré un effet significatif.

# Le Centre d'Étude sur l'Attachement et la Famille présente :

**Intervention fondée sur l'attachement auprès de dyades parent-enfant : Atelier de Formation**

**Cette activité de formation est reconnue aux fins de la formation continue en psychothérapie**  
**No de reconnaissance OPQ : RE00565-13 (18 heures)**

La formation, qui sera donnée en français, se tiendra à l'UQÀM, le **4, 5, et 6 mars 2014 de 9 h à 16h**. Les formatrices sont Dr. Ellen Moss, professeure au département de psychologie de l'UQAM, et Rachèle St-Georges, chef de programme pour les Centres Jeunesses Lanaudière.

## **Objectifs d'apprentissage:**

- Évaluer les modèles d'attachement signalant le risque développemental chez les nourrissons, les enfants d'âge préscolaire et de début d'âge scolaire (0 à 7 ans).
- Évaluer des modèles d'attachement adulte et les comportements associés à l'attachement insécurisant et au type particulier d'attachement désorganisé chez l'enfant.
- Intervenir avec succès pour changer les modèles d'attachement insécurisant et désorganisé chez l'enfant ainsi que pour accroître la sensibilité des figures d'attachement.

**Le coût est de 450 \$ (plus les taxes) pour la formation de trois jours. Le manuel de formation est inclus. Faites-vite, car les places sont limitées à 25 personnes et se comblent très rapidement!**

**Pour toutes questions, veuillez contacter Vanessa Lecompte à l'adresse courriel suivante: [lecompte\\_vanessa@hotmail.com](mailto:lecompte_vanessa@hotmail.com)**

# Merci de votre attention

## Courriel

- [moss.ellen@gmail.com](mailto:moss.ellen@gmail.com)

## Site Internet

- [ellenmoss.ca](http://ellenmoss.ca)
- [ceaforg.ca](http://ceaforg.ca)

**Centre d'étude  
sur l'attachement et la famille**

