



cœur réaction
PARTENARIATS ÉCOLE - FAMILLE - COMMUNAUTÉ

- Quelle approche et quelles ressources doivent être prises en compte pour faciliter un rapprochement entre l'école, la famille et la communauté?
- Quels sont les facteurs de réussite indéniables à cette collaboration?

GRPS, 5 novembre 2013

Palais des congrès de Montréal, 4 au 6 novembre 2013

Renée Pinard, conseillère en transfert de connaissances et innovation en éducation,
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Plan de la présentation



- Le contexte et le besoin à l'origine
- Les fondements théoriques et pratiques
- Le résultat concret : **Un guide au service de l'élaboration de plans d'action école-famille-communauté selon une approche écosystémique**
- Le déploiement actuel de l'approche partenariale écosystémique

Le contexte au projet de guide



- Émergence du thème des **partenariats É-F-C** lors d'une tournée de consultation en 2004-2005
- Le projet de [Partenariat É-F-C](#)
 - Le répertoire de projets et son évolution
 - Les conditions essentielles
 - Le séminaire de l'automne 2011: besoin d'être guidé dans la mise place de partenariats É-F-C
 - Le site Cœuréaction
 - Le projet de guide selon une approche écosystémique: œuvre d'innovation

Les fondements théoriques et l'expérience pratique



- L'intervention en milieu défavorisé
- L'écosystémique
- Les facteurs de protection
- Le concept de partenariat É-F-C
- Les conditions essentielles
- Famille école communauté réussir ensemble (FECRE):
 - Évaluation des impacts: effets persistants sur l'ensemble des systèmes
- Expérimentation de l'approche au sein de projets pilotes:
 - ABC des Hauts-Plateaux
 - Vivre St-Michel en santé
 - Avenir d'enfants
 - Etc.



- Prise en compte de l'élève et de ses différents environnements dans une relation dynamique où l'influence est réciproque

Les facteurs de protection



Enfant/ Élève	Famille	Classe	École	Communauté
Perception de sa compétence	Milieu familial	Perception et attitudes des enseignants	Direction et leadership	Quartier de résidence, voisinage
Relations avec les pairs	Implication des parents à l'école	Pédagogie de la coopération	Services autres qu'académiques	Mobilisation face à l'école
Compétences lire et écrire	Place de la scolarisation dans la famille	Qualité de l'enseignement	Développement professionnel	Services extrascolaires
Saines habitudes de vie				

Le concept de partenariat



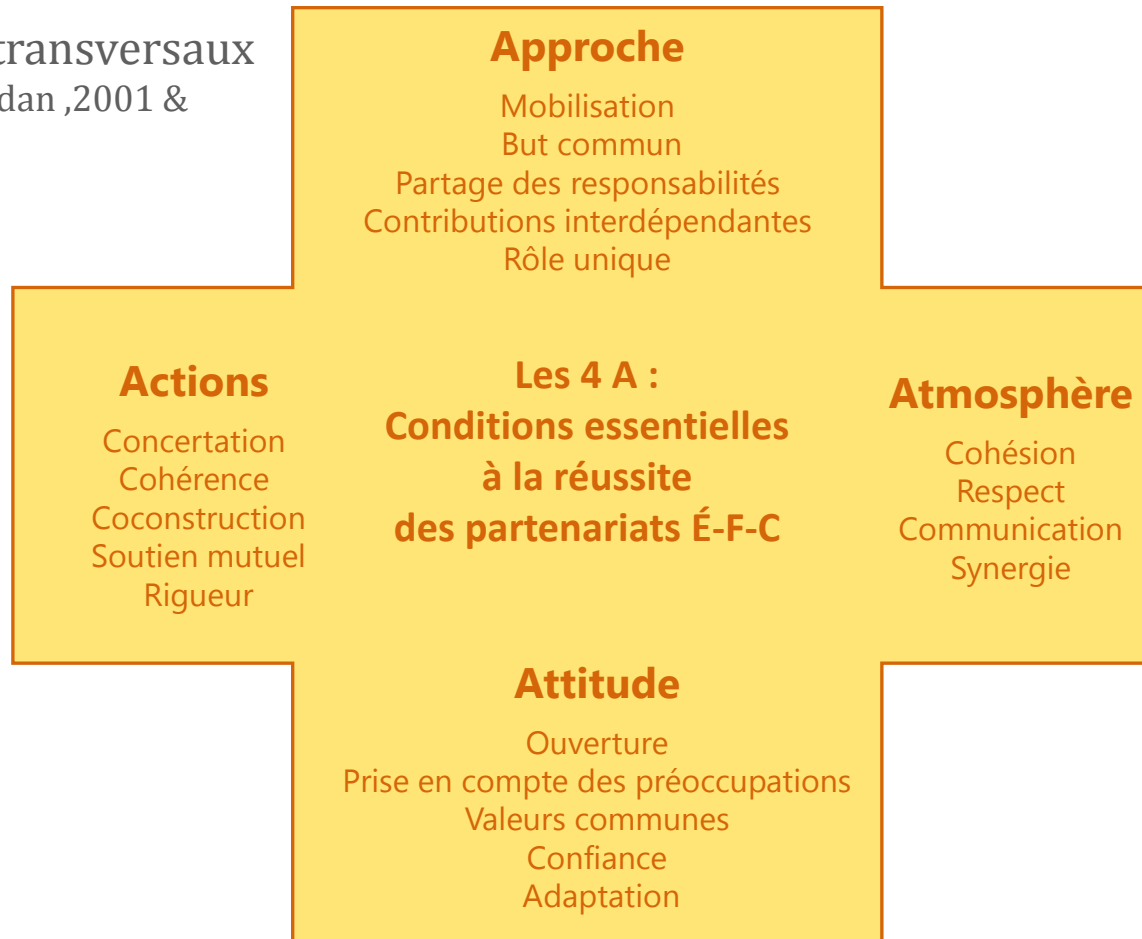
- Il existe quatre types de partenariat interdépendants (Boisclair, 2005).
- La réussite de chacune de ces étapes est un préalable au passage à l'étape suivante :
 1. Une bonne communication (**échange d'information**)
 2. Un échange d'idées et d'opinions (**consultation**)
 3. La mise en commun des idées et opinions et l'entente sur des orientations, des stratégies et des actions à accomplir (**concertation**)
 4. Enfin, la mise en commun des ressources et responsabilités et l'engagement des acteurs dans l'atteinte d'un but auquel la contribution de chacun, dans une relation d'associés (**collaboration**), est nécessaire pour arriver au succès (action)

L'objectif ultime étant une transformation des pratiques touchant l'objet du partenariat.

Les conditions essentielles à la réussite des partenariats É-F-C



Des ingrédients transversaux
(Christenson et Sheridan, 2001 &
Deslandes, 2010)



Le modèle proposé dans le guide



- Une communauté éducative
- Un partenariat de coconstruction
- Un agent de développement
- Cinq systèmes agissant (enfant/élève, famille, classe, école et communauté)
- Un choix de facteurs de protection en fonction des cinq systèmes
- Un plan d'action concerté répondant à ce choix
- L'identification d'au moins un objectif par système/facteur
- Deux voies pour donner le choix d'agir sur une problématique spécifique ou d'agir plus globalement

Caractéristiques et avantages du modèle



- vise une transformation de pratiques
- Mise sur la coconstruction (faire ensemble)
- Permet de travailler en prévention (facteurs de protection) et de manière écosystémique
- Permet de définir et de partager une vision commune sur la persévérance scolaire et de développer des interventions conjointes.
- Se construit de manière inclusive (permet d'intégrer et non d'ajouter) et adaptable

L'approche écosystémique en action

1. EXPLORER

DÉFINIR LE BESOIN, VALIDER L'INTÉRÊT
METTRE EN PLACE L'ÉQUIPE DE TRAVAIL
DÉSIGNER UN AGENT DE DÉVELOPPEMENT

2. AMORCER

MISER SUR LES CONDITIONS ESSENTIELLES É-F-C
ANALYSER LA SITUATION
CHOISIR DES PRIORITÉS
CIBLER LES OBJECTIFS
Constats, facteur(s) de protection et objectif(s) selon les 5 systèmes : Enfant – Classe – École – Famille – Communauté

3. PLANIFIER

IDENTIFIER LES TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES AU SEIN DE CHAQUE SYSTÈME
CHOISIR LES MOYENS D'ACTIONS ET OUTILS D'ÉVALUATION
DÉCRIRE LES CIRCONSTANCES FAVORABLES DE MISE EN ŒUVRE
DÉMARRER LES ACTIONS

Transformation enfant	Transformation classe	Transformation école	Transformation famille	Transformation communauté
Action(s) dans milieux	Action(s) dans milieux	Action(s) dans milieux	Action(s) dans milieux	Action(s) dans milieux

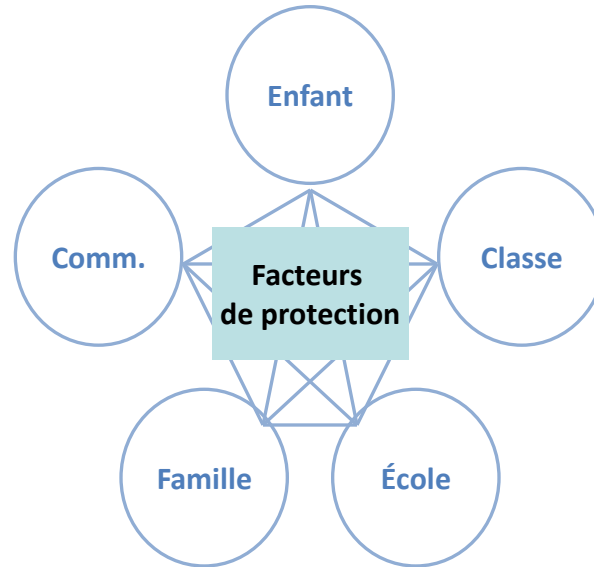
5. ÉVALUER

ÉVALUER LES CIRCONSTANCES FAVORABLES, LES TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE
AJUSTER LES ACTIONS



4. IMPLANTER

METTRE EN ŒUVRE LE PLAN D'ACTION
EFFECTUER SON SUIVI
DIFFUSER LE PLAN



Trois outils principaux



- L'analyse de situation
- Le choix des priorités et des objectifs
- La planification des actions

La planification des actions



- L'Écoréussite, voie 1, exemple d'un plan d'action spécifique
- Vivre St-Michel en Santé, voie 2, exemple d'un plan d'action global

Le déploiement de l'approche



- Version adaptée du guide pour AE en vue du développement des enfants 0-5ans et de leur entrée réussie à l'école
- Intégration massive de l'approche écosystémique par Avenir d'enfants
- Expérimentation d'une approche harmonisée 0-5 ans AE et Québec en Forme pour dépôt d'un plan d'action unique 0-5 ans en écosystémie.
- Démarche de soutien en cours de la communauté de Mashteuiatsh dans sa transition vers une démarche de planification écosystémique (projet pilote).
- Développement de services de formation au CTREQ et à AE



cœuréaction
PARTENARIATS ÉCOLE - FAMILLE - COMMUNAUTÉ

Merci

Ce projet a été rendu possible grâce au concours financier de la Fondation Lucie et André Chagnon, du Secrétariat à la Jeunesse et du CTREQ.