

# **L'implication des parents dans la vie scolaire : faut-il craindre l'essoufflement des enseignants ?**

**Grandes rencontres sur la persévérance scolaire  
Montréal, 4 au 6 novembre 2013**

Catherine Dumoulin, Ph. D., UQAC  
Directrice, CRRE  
Chercheure régulière, LISIS

# Rôle des partenaires

« Les parents élèvent leurs enfants, les enseignants les instruisent, et tous ensemble les éduquent.»

(Kherroubi, 2008 : 14)

C'EST  
**MON**  
FILS!

C'EST  
**MON**  
ÉLÈVE!



PANCHO

# Recherche collaborative

Équipe de recherche et d'intervention

4 écoles participantes : 2 situés en milieux défavorisés et 2 en milieux plus nantis

1 Comité de travail par école

8 Activités de formation

4 Inventaires des pratiques par école

Mise en place de pratiques probantes

4 Sondages auprès des parents par école

# Résultats

Quantité importante d'activités diversifiées

Très haut taux de participation des parents aux rencontres et aux activités (96 %)

Très haut taux de satisfaction des parents à l'égard des actions mises en place par l'école

Implication de la communauté

# Discussion

Pratiques de communications unilatérales

Souvent le parent est la cible de l'action et non un partenaire

Absence des organismes communautaires ayant une connaissance pouvant favoriser l'implication parentale des familles défavorisées



# Comment éviter l'essoufflement des enseignants ?

Des pratiques qui visent à installer une dynamique socioéducative :

- Écouter les familles pour parler avec elle
- Travailler conjointement avec les organismes communautaires
- Avoir un rapport égalitaire avec les parents



# Conclusion

Les familles défavorisées préfèrent une approche plus humaine et compréhensive, misant sur l'aspect humain de la relation

(Payne, 2006)

# Prospective

Comment les enseignants peuvent-ils développer une relation socioéducative avec les familles défavorisées ?