

# Ni dedans, ni dehors... une structure alternative à la scolarité pour favoriser l'accrochage

Dr. Chantal Tièche Christinat

Professeur

Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud,  
Lausanne, Suisse

[chantal.tieche@hepl.ch](mailto:chantal.tieche@hepl.ch)

# sommaire

- Contexte des travaux
  - Structures d'accrochage : MATAS
  - Élèves en situation de décrochage
- Fondement du projet :
  - Recherche FNS
  - La théorie Bronfenbrenner
  - Changement et rupture : leurs effets connus sur la scolarité
- Résultats
  - Les acteurs et les défis professionnels à relever

# Caractéristiques principales d'un MATAS (module d'activités temporaires alternatives à la scolarité)



**Population** : élèves en situation de décrochage scolaire

- ★ MATAS 1 : élèves du cycle primaire (7-10 ans)
- ★ MATAS 2 : élèves du cycle secondaire (11-15 ans)

**Modalités** :

- ★ Trois jours en MATAS / deux jours en EO
- ★ Durée de trois mois renouvelable une fois
- ★ Retour en classe ordinaire

**Lieu** :

- ★ Dans la classe racine EO
- ★ Dans un bâtiment scolaire éloigné des établissements scolaires, aménagé à cet effet (deux lieux dont un lieu classe et un espace de vie ).

**Credo** :

- ★ Une prise en charge sur le plan socio-éducatif et sur le plan pédagogique comme une solution

**Team** :

- ★ 1 enseignant + 1 éducateur engagés pour les premiers par une direction de l'enseignement obligatoire (DGEO) et pour les seconds par une direction socio-éducative
- ★ + éventuellement autre personne (fermier ; MSP ; art-thérapeute ; maître d'équitation ; guide de montagne ; ...)

# Elèves en situation de décrochage

**Elèves en rupture scolaire** : élèves présentant une problématique complexe d'ordre social, pédagogique et/ou éducatif

*Broccolicchi* : processus de **désaffiliation** scolaire, qui renvoie au fonctionnement des institutions scolaires, aux traitements différenciés des élèves et à l'interaction des contextes scolaires, familiaux et locaux qui modulent les parcours et expériences propres à chaque adolescent (1998, 41)

**Elèves en grave difficulté scolaire** : élèves démotivés, présentant une faible estime de soi et un manque de compétences sociales

**Blaya & Hayden**: processus de **désadhésion** au système ou un accrochage manqué qui conduiront à plus ou moins long terme à une désaffection, un décrochage (2003, 6).

**Elèves en difficultés comportementales** : élèves qui n'arrivent plus à accéder à leurs ressources sociales et scolaires, provoquant de ce fait une inadéquation de comportement

# Cadre de la recherche

- Recherche subventionnée par le FNS (subside n°13DPD3-136975) dans le cadre des recherches DORE
- En partenariat avec la DGEO et 6 structures MATAS.
- Requêteurante principale : Dr. Chantal Tièche Christinat, HEP du canton de Vaud, Lausanne, Suisse
- Co-requêteur : Dr. Jean-Luc Gilles, HEP du canton de Vaud Lausanne, Suisse
- Titre : *La continuité malgré tout. Une étude des alliances éducatives dans les programmes pour élèves en rupture.*

# Cadre d'analyse et dimensions retenues

- Le cadre d'analyse :

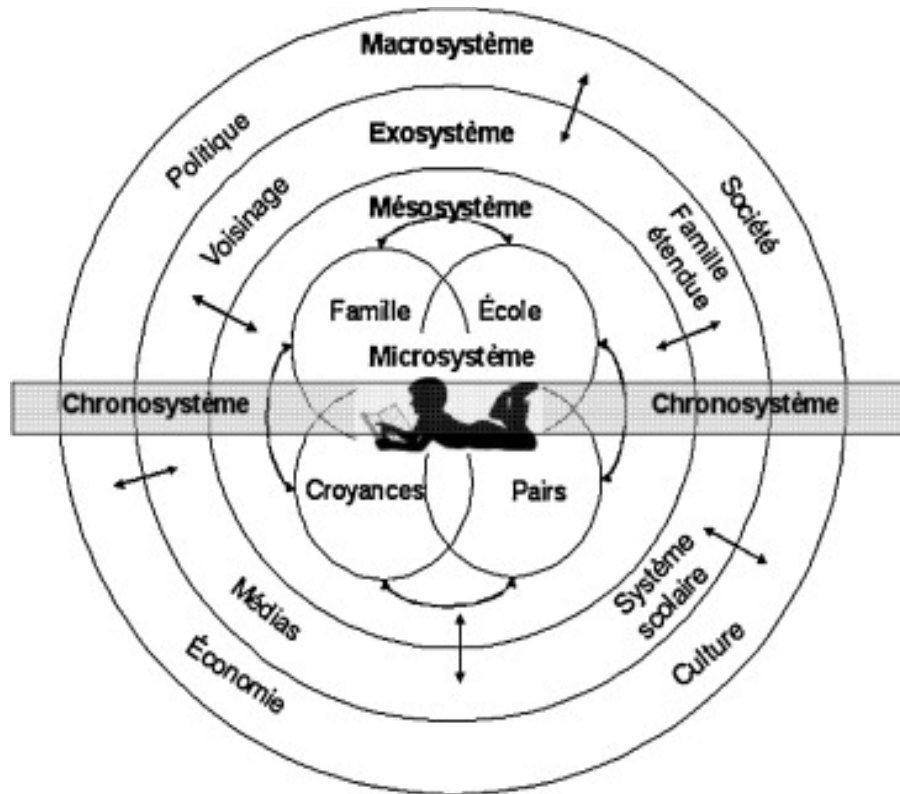


schéma de Demarteau & Muller , in Absil & al., 2012

## Dimensions retenues

- La rupture et ses effets
- La collaboration et les alliances entre professionnels oeuvrant dans différents champs et dans différentes structures

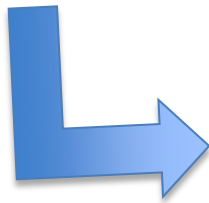
# Rupture et ses effets

La rupture est :

- Exprimée par le comportement des élèves
- Souhaitée par les enseignants ordinaires
- Reconnue nécessaire par les autorités



le MATAS offre :



Multiplication des lieux d'insertion  
Pluralité des professionnels  
Diversité des prises en charge

# Defis – Enjeux

## Multiplication des lieux d'insertion

Complémentarité

ou

perte de repères ?

Multiplication des exosystèmes :

- deux systèmes scolaires,
- un système socioéducatif

Modification ou inconstance du microsystème « classe »

- changement de camarades de classe
- changement d'enseignants
- renouvellement des personnes de référence



# Défis – Enjeux

## Pluralité des professionnels

### Inflation du mésosystème

- Multiplication des informations et des rencontres
- Prolifération de différents système de valeurs
- Complexifications des ententes

Échanges d'informations  
ou  
construction d'alliances ?

# Défis – Enjeux

pluralité des prises en charge

Échanges d'informations  
ou  
construction d'alliances ?

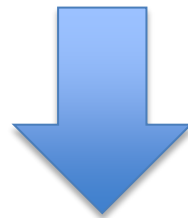
Actions portant sur le microsysteme familial et sur l'individu

- Action socio-éducative
- Prise en charge pédagogique/ thérapeutique/éducative

# Conclusions

Les défis sont nombreux

- Font intervenir des éléments de chaque niveau de système
- Complexifient les alliances



Obligent à une concertation intersectorielle des acteurs professionnels