

A quill pen and a fountain pen are positioned diagonally across the top left of the page. The quill is light-colored with a dark tip, and the fountain pen is silver with a dark tip. They are resting on a piece of light-colored paper that is slightly curled at the top edge.

Pour soutenir une réflexion sur les devoirs à l'école primaire

**Avis du Conseil supérieur de l'éducation
Grandes rencontres sur la persévérance scolaire**

Novembre 2013

<http://www.cse.gouv.qc.ca/>

Le Conseil supérieur de l'éducation

- ❑ Le Conseil supérieur de l'éducation est un organisme gouvernemental autonome créé en 1964.
- ❑ Son mandat est de conseiller la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport sur toute question relative à l'éducation.
- ❑ Le Conseil est composé de 22 membres issus du monde de l'éducation et d'autres secteurs d'activité de la société québécoise.

Pourquoi un avis sur les devoirs?

- ❑ Les devoirs sont souvent donnés par habitude ou par conviction.
- ❑ Les devoirs (qui incluent les leçons) semblent poser des difficultés à plusieurs familles.
- ❑ Les devoirs et l'aide aux devoirs comportent des enjeux d'équité qu'il faut prendre en compte.

Les devoirs et l'aide aux devoirs

- ❑ Presque toutes les écoles primaires donnent des devoirs.
- ❑ Les orientations de l'école concernant les devoirs sont rarement consignées dans un document officiel.
- ❑ Aide aux devoirs (programme du MELS) :
 - par l'école elle-même,
 - par l'entremise du service de garde,
 - avec le concours d'un organisme communautaire.
- ❑ L'aide aux devoirs donnée dans les écoles vise peu les parents.

Les grands constats du Conseil

- ❑ Absence de démonstration scientifique de l'effet des devoirs (temps qui leur est consacré) sur les résultats scolaires au primaire.
- ❑ Peu de recherches sur l'effet qu'ont les devoirs sur les habitudes de travail.
- ❑ Prise en considération croissante dans les recherches des conditions d'efficacité des devoirs (soutien, environnement physique, motivation, effort).
- ❑ Les devoirs : un moyen de concrétiser l'indispensable engagement parental.

Orientations du Conseil

- 1. Mener localement une réflexion collective sur les devoirs.**
- 2. Assurer l'équité et la cohérence dans les mesures d'accompagnement scolaire et d'aide aux devoirs.**
- 3. Faire de l'accompagnement scolaire et de l'aide aux devoirs une occasion de meilleure collaboration école-famille-communauté.**

1- Mener localement une réflexion collective sur les devoirs

- ❑ Mener une démarche locale et collective (leadership de la direction d'école, collaboration des parties prenantes).
- ❑ Mettre en place des moyens pour favoriser la réflexion.
- ❑ Les enseignants : ultimes responsables des choix pédagogiques dans leur classe.
- ❑ Fonder la réflexion sur la pertinence, l'équité et la cohérence (décision de donner ou non des devoirs).
- ❑ Inscrire les orientations relatives aux devoirs dans la documentation officielle de l'école.

2- Assurer l'équité et la cohérence dans les mesures d'accompagnement scolaire et d'aide aux devoirs

- ❑ Faire en sorte que l'accompagnement scolaire et l'aide aux devoirs ne soient pas un substitut à l'aide spécialisée.
- ❑ Favoriser la diversification des services d'accompagnement scolaire (types d'aide et d'usagers ciblés).
- ❑ Assurer plus de cohérence dans l'école et une meilleure concertation avec le milieu en vue d'organiser l'accompagnement scolaire.

3- Faire de l'accompagnement scolaire et de l'aide aux devoirs une occasion de meilleure collaboration école-famille-communauté

- Favoriser l'engagement parental dans le vécu scolaire :
 - par l'explication aux parents des décisions concernant les devoirs;
 - par l'échange sur le rôle des parents dans le vécu scolaire.
- Assurer une bonne communication entre l'enseignant, le parent et, le cas échéant, la personne qui offre l'accompagnement scolaire.

Conclusion

- ❑ La famille a changé, les devoirs posent des difficultés à plusieurs.
- ❑ L'effet des devoirs sur la réussite au primaire n'est pas démontré, mais les devoirs sont un moyen de concrétiser l'engagement parental.
- ❑ Le Conseil ne prend pas position pour ou contre les devoirs, mais préconise dans chaque école une réflexion sur :
 - la pertinence pédagogique des devoirs;
 - le caractère équitable des devoirs et des mesures d'aide;
 - la cohérence des pratiques pédagogiques et des mesures d'aide.